

Du directeur exécutif

2006 est la dernière année pour l'orientation stratégique révisée du Forum des Educatrices africaines/ FAWE/ (2002-06), ainsi qu'une année après l'examen à mi-parcours (MTR) du FAWE. Au cours de l'année écoulée, le FAWE a apporté des contributions substantielles vers la réalisation de l'objectif mondial d'amélioration de l'éducation des femmes et a en ce qui concerne la résolution des questions découlant du MTR. Etant donné qu'aucun programme, ni aucune stratégie ne peut permettre de parvenir aux résultats escomptés, des efforts ont été engagés, axés sur chacun des quatre objectifs stratégiques du FAWE. Par exemple, des efforts appréciables ont été déployés tant au niveau du secrétariat régional qu'à celui de la sections nationales pour infléchir de manière tangible et prononcée sur l'environnement de politiques et programmes en faveur de l'éducation des filles. Une série d'entretiens avec des ministres chargés de l'éducation et d'autres décideurs politiques, ainsi que des déclarations de responsables gouvernementaux, ont révélé, qu'au niveau le plus élevé de prise de décision, une prise de conscience croissante voit le jour sur la nécessité de remédier aux disparités entre les sexes en matière d'éducation. De même, un grand nombre des programmes de travail des sections nationales ont été élaborés pour inscrire, en particuliers, des tâches précises en vue d'améliorer l'accès, le maintien, les résultats et l'évolution des filles.

Les activités de plaidoyer par le biais des médias et la publication de matériels et de manuels ont continué à maintenir la visibilité du FAWE et à sensibiliser au niveau continental et mondial les préoccupations relatives à l'éducation des filles. La publication de divers ensemble de matériels visant à orienter sur les dialogues politiques a été un succès majeur. Entre autres matériels publiés, il y a lieu de citer les documents relatif à la Pédagogie adaptée au besoin du Genre (GRP) du FAWE, les études réalisées par le Programme des chercheurs invités résidents du FAWE et des publications de FAWE (par exemple des bulletins et des calendriers).

Au niveau des sections nationales, la mise en œuvre des actions optimales est assez avancée. Diverses sections nationales ont bénéficié de subventions soutenir leurs efforts pour la mise en œuvre des interventions matérielles. Par exemple, des subventions sous forme de bourses ont été octroyées en vue de continuer à soutenir l'éducation des filles défavorisées, tandis que des nouvelles actions portant sur la formation des enseignants, par le biais des modules GRP du FAWE, ont été lancées. A titre d'exemple, et afin d'encourager davantage les filles à étudier les sciences, les mathématiques et la technologie (SMT), FAWE a organisé une série de formation en méthodologie d'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie (SMT) pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes au niveau de 11 sections de SMT. Les enseignants formés ont commencé à élaborer des méthodes d'enseignement et de planification de cours en utilisant les techniques acquises.

Au Kenya, en Tanzanie et au Sénégal, des efforts pour l'adoption des meilleures pratiques de scolarisation en milieu ordinaire du FAWE ont été patentés. Au Kenya et en Tanzanie, des efforts étaient consacrés particulièrement à l'intégration des centres d'excellence (COEs) de FAWE et du modèle d'émancipation des filles de Tusame, tandis qu'au Sénégal ils ont intégré la question du *genre dans l'éducation*.

FAWE était fortement active sur les arènes internationales. Dans la plupart des cas, les membres du FAWE ont fait des exposés qui ont mis en évidence la contribution du forum pour améliorer l'accès des filles à l'éducation en Afrique sub-saharienne. Outre ces fora, les sections nationales ont reçu une formation en matière de suivi et d'évaluation, de gestion financière et de mobilisation des ressources, ainsi qu'en matière de pédagogie mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes. Ces sessions de formation ont été organisées pour répondre à certains besoins identifiés dans le FAWE MTR.

Les efforts du forum pour forger et renforcer les partenariats ont été fructueux à tous les niveaux. Cette réussite s'est traduite par le fait que les sections ont été à même de mobiliser leurs propres ressources auprès des donateurs locaux et internationaux. Au niveau du secrétariat régional (SR), dans le cadre des efforts de mobilisation des ressources, il y a lieu de citer l'organisation de la quatrième réunion du consortium de donateurs à Lilongwe, au Malawi. Au cours de cette réunion, des annonces de contribution ont été faites pour le soutien permanent et continu des activités planifiées.

Au moment où commence une nouvelle année, le FAWE poursuivra s'emploiera à se doter d'un plan stratégique réalisable (2007-12). Les efforts sont en cours pour élaborer ce plan. Une série de trois ateliers sous-régionaux auxquels ont participé des coordinateurs des sections nationales, ont été organisés. L'objectif de ces ateliers était de demander aux coordonnateurs de suggérer des idées sur ce qu'ils pensent être des idées vitales pour les inclure dans le nouveau plan. Les questions clés qui doivent être examinées concernent la consolidation des activités recommandées dans le MTR, une mise en œuvre accrue des activités de promotion de SMT dans les écoles, la suivi plus étroit des incidences de toutes les subventions accordées aux sections nationales par le FAWE et l'intégration des meilleures pratiques au sein des sections nationales. Les paragraphes suivants présentent les réalisations globales du FAWE en 2006.

Evénements marquant de 2006

La table ronde du FAWE, Nairobi

Le FAWE a organisé une table ronde en janvier, qui avait pour objet de montrer la voie à suivre suite au rapport de l'examen à mi-parcours du FAWE. Dr. Richard Sack, un consultant, a préparé un résumé sommaire et une synthèse du rapport et a animé la table ronde. Les discussions sur la voie à suivre se sont inspirés des quatre domaines principaux suivants issus du rapport:

- suivi et évaluation

- Transparence et critères de sélection
- relations entre le secrétariat régional et les sections nationales
- renforcement des capacités au sein du secrétariat régional et des sections nationales

Cette table ronde devrait orienter la table ronde de Lilongwe (réunion du consortium des pré-donateurs) et aider à faire avancer d'un pas le processus des débats sur l'effort global visant à montrer la voie à suivre pour le FAWE et offrir aux parties prenantes une occasion de contribuer au prochain plan stratégique du FAWE 2007-2011.

4ème réunion du consortium des donateurs du FAWE

La 4^{ème} réunion du consortium des donateurs du FAWE s'est tenue du 6 au 8 mars à Capital Hill Hôtel, Lilongwe. Elle a rassemblé dix (10) représentants de donateurs du NORAD, de l'UNICEF/ESARO, de la Banque mondiale, d'ADEA, de la Fondation Rockefeller, de SIDA, de l'UNESCO, de l'UNICEF/WCARO et d'Irland Aid. L'objectif de la réunion était d'évaluer le degré de mise en œuvre des activités inscrites au programme de travail pour l'année 2005, ainsi que de délibérer sur les engagements de financement pour 2006. Le ministre chargé de l'éducation a prononcé une allocution de bienvenue. La réunion a offert l'occasion aux donateurs de se rendre au collège secondaire de Mitundu où la section nationale a mener des actions concrètes.

Les nouveaux centres d'excellence

En collaboration avec le Ministère de l'éducation, les sections du FAWE de Zambie et du Tchad ont lancé de nouveaux centres d'excellence respectivement aux collèges secondaires de Kamulanga et de Kelo. Après ce lancement, des ateliers d'idées nouvelles ont été organisés. Ont participé à ces ateliers comprenaient le personnel du Ministère de l'éducation, les leaders communautaires locaux, les parents, les enseignants et les élèves. A ce jour le nombre total des centres d'excellence de FAWE s'élève à douze.

Biennale de l'ADEA à Libreville, Gabon

Le FAWE a participé à la biennale de 2006 de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), qui s'est déroulée à Libreville, Gabon, du 27 au 31 mars 2006 sous le thème « l'efficacité des apprentissages et des systèmes d'éducation et de formation ». Le FAWE a organisé une session sur "*doter les enseignants de compétences en matière d'apprentissage et de formation* pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes ", dans le cadre du modèle pédagogique pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes. En outre, le FAWE a projeté des vidéos sur la pédagogie pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes enregistrées à l'école primaire de Kajiado AIC, au Kenya, à l'école

des filles de FAWE, au Rwanda et au collège secondaire secondaire de Mgugu, en Tanzanie. Ont participé à cette réunion les ministres chargés de l'éducation et de la formation, des représentants de haut niveau des organisations bilatérales et multilatérales travaillant dans le domaine du développement, des représentants des ONG, des chercheurs, des spécialistes et d'autres professionnels dans le secteur de l'éducation en Afrique sub-saharienne. Après la réunion et les sessions parallèles, les ministres chargés de l'éducation du Swaziland, de l'Ouganda, de Zanzibar et du Malawi ont manifesté un vif intérêt pour intégrer les modules dans leurs systèmes d'éducation et ont pris des copies de ces modules pour une étude plus approfondie une fois le retour dans leurs pays respectifs.

Réunions du Comité exécutif du FAWE

Les 33^{ème} et 34^{ème} réunions du Comité exécutif du FAWE se sont déroulées tenues en juin et en novembre, respectivement à Kigali, au Rwanda et à Naivasha, au Kenya. L'ordre du jour comprenait une table ronde sur le rapport à mi-parcours du plan stratégique actuel, avec un accent particulier sur la voie à suivre pour le prochain plan stratégique. La dernière réunion du Comité exécutif a examiné le programme de travail et le budget de FAWE 2007 et l'a approuvé.

Intégration des meilleures pratiques du FAWE

Le processus d'intégration a suffisamment avancé au Kenya, en Tanzanie et au Sénégal. Au Kenya, des actions de grande envergure ont été menées en collaboration avec le Ministère de l'éducation, selon lesquelles le FAWE Kenya a co-présidé l'élaboration du projet de politique en matière d'éducation et de genre, qui a prévu l'intégration de la Pédagogie pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes de Tusame. Par ailleurs, la stratégie du secteur de l'éducation du Kenya a été conçue pour orienter la mise en œuvre des dispositions relatives au genre dans le programme de soutien du secteur de l'éducation du Kenya (2005- 2010) (programme d'investissement dans le domaine du genre). En Tanzanie, le Comité technique a organisé 3 réunions sur l'intégration, suivies par l'élaboration et l'adoption de plans d'action par le Ministère de l'éducation. Le suivi des 2 meilleures pratiques, l'habilitation de Tusame et les Centres d'excellence sont en voie d'intégration.

Formation des enseignants sur le tas en pédagogie pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes

Des formations d'enseignants sur le tas sur les compétences pour une école adaptée aux pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes ont été dispensées dans des écoles de 5 centre d'excellence des sections nationales – Dipeo au Burkina Faso, Sambang en Gambie, Athwana au Kenya, Mafinga en Tanzanie et Kamulanga en Zambie. Des plans d'action ont

été élaborés et sont actuellement mis en œuvre au niveau des centres d'excellence.

Suivi et évaluation des formations au niveau sous-régional

Afin d'assurer le suivi et d'évaluer l'efficacité et l'impact des activités du FAWÉ en matière d'amélioration de l'accès, du maintien et des résultats des filles selon l'orientation stratégique révisée 2002 – 2006 de FAWÉ, FAWÉ s'est assuré que la plupart des personnels des sections nationales sont dotés de compétences appropriées sur les M&E. Quatre ateliers sous-régionaux ont été organisés au Mozambique, au Mali, au Burundi et au Libéria. **69 personnes** au total ont été formées dans ces ateliers, dont **19** coordonnateurs des sections nationales, **26** administrateurs chargés de programmes des sections nationales et 24 personnes ressource. Ces personnes ressource ont été sélectionnées par le Comité exécutif au sein des sections nationales, et étaient chargés d'aider les sections nationales dans le suivi de la mise en œuvre des activités (*voir le tableau pour détails*).

LIEU	PARTICIPATION DES SECTIONS NATIONALES	Nombre et type de participants			TOTAL
		Coordonnateur des sections nationales	Personnes ressource	Chargé de Programme des sections nationales	
Mozambique	Tanzanie, Kenya, Zanzibar, Mozambique, Zimbabwe, Zambie	6	6	6	18
Mali	Bénin, Mali, Guinée, Tchad, Burkina Faso, Sénégal. Togo, Gabon	7	9	8	24
Burundi	Les Comores, Cameroun, Burundi, Madagascar	3	4	5	12
Libéria	Le Ghana, Libéria, Gambie, Nigéria, Sierra Leone	3	5	7	15
TOTAL		19	24	26	69

1ere Partie : Aperçu général

2006 est la dernière année pour le plan stratégique (2002-06) de FAWE. En élaborant ce plan, le FAWE s'est inspirée des enseignements et des meilleures pratiques tirées des activités qu'il a mené au cours des dix dernières années et, plus encore, du fait qu'il se soit rendu compte que les progrès vers la réalisation des objectifs de l'éducation pour tous (EPT), tels qu'énoncés dans le cadre d'action de Dakar, doivent d'être considérablement accélérés. Le FAWE continue à être confronté à l'immense défi *d'assurer une action accélérée sur le terrain* pour garantir non seulement l'accès accru pour les filles, mais également l'accès à une éducation et à des résultats de qualité et un maintien ferme. Les activités pour 2006 visaient à accroître l'accès au niveau de 18 sections nationales et à renforcer 14 autres. Des efforts supplémentaires ont été déployés pour s'assurer que les capacités du personnel de la section nationale ont été renforcées afin de leur permettre de mettre en œuvre de manière efficace les programmes, en particulier d'assurer les volets de suivi et d'évaluation. Les tâches de base des sections nationales s'inspirent des quatre principaux objectifs stratégiques du FAWE, classés également en quatre objectifs de programmes (voir l'encadré pour les détails).

Objectifs stratégiques du FAWE

1. **orienter l'élaboration, la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques en faveur d'un accès accru, de l'amélioration du maintien et de l'amélioration des résultats des filles.**
2. **Sensibiliser le public et parvenir à consensus sur les avantages sociaux et économiques de l'éducation des filles à travers les activités de plaidoyer.**
3. **prouver grâce aux interventions sur le terrain, qu'un accès accru, une amélioration du maintien et des résultats des filles peut être réalisé.**
4. **encourager la reproduction et l'intégration des meilleures pratiques d'interventions modèles dans les politiques et programmes élargis dans le secteur de l'éducation nationale.**

Objectifs de programmes

1. **augmenter l'accès en particulier celui des filles rurales, les très pauvres, géographiquement et culturellement isolées et marginalisées.**
2. **continuer à encourager la réforme des politiques en veillant en particulier à ce que les politiques et les plans prévoient des allocations pour le secteur de l'éducation et l'EPT.**
3. **renforcer les capacités de 14 sections nationales afin qu'elles**

puissent acquérir des aptitudes nécessaires pour promouvoir l'accès, le maintien, et les résultats scolaires des filles.

4. encourager que les meilleures pratiques en faveur de l'éducation des filles soient reproduites et intégrées des pratiques en matière d'éducation des filles dans les systèmes et les activités nationaux en matière d'éducation.

Le paragraphe suivant du rapport fournit un bref aperçu de la mise en œuvre et des réalisations régionales des objectifs stratégiques.

Objectif 1 : Encourager la réforme des politiques

Le FAWE a continué à encourager la réforme des politiques en veillant en particulier à ce que les politiques et les plans en matière d'éducation prévoient des dotations pour le secteur de l'éducation et l'EPT. Les réalisations suivantes ont été accomplies :

Examen des documents de politique

Un examen en matière des questions de parité entre les hommes et les femmes de tous les documents de politique a été mené, les opportunités et les disparités ont été identifiées et partagées avec des parties prenantes au cours d'un atelier. Le projet de politique en matière de genre et d'éducation a été élaboré et partagé avec les parties prenantes. Des stratégies de mise en œuvre de la politique ont été également développées. Par exemple, la politique du secteur de l'éducation du Rwanda a été réexaminée dans le cadre du programme d'ANCEFA pour faire en sorte que cette politique réponde mieux aux préoccupations et aux besoins des femmes, ainsi il a été possible de proposer le projet sur le genre dans la politique d'éducation. De même, **au Malawi** et **en Zambie**, l'analyse des

disparités et des opportunités en matière de genre dans les documents de politique nationaux a été effectuée et des rapports ont été soumis aux parties prenantes.

Programme de chercheur invité résident du FAWE (FRGRP)

Le programme de chercheur invité résident du FAWE (FRGRP), lancé en 2004, est un programme qui fournit des subventions à court terme à des chercheurs des universités en Afrique invités sélectionnés pour mener une recherche active de trois mois, basée sur des thèmes identifiés par le FAWE tous les ans. La première phase du programme, qui a démarré en 2004, a permis de produire trois rapports de recherche qui sont maintenant sous presse. Il s'agit :

- 1.** *de la condition des femmes dans les opérations des universités : le cas de trois universités en Afrique* par Dr. Edith M. Okiria de l'université de Makerere, Ouganda.
- 2.** *Un modèle conceptuel de stratégies d'intervention en faveur de l'égalité entre les sexes dans les domaines des sciences et des mathématiques en utilisant la stratégie d'enseignement basée sur le constructivisme* par Dr. Augustinah N. Duyilemi de l'université d'Adenkule Ajasin, Nigéria.
- 3.** *des disparités entre les sexes dans les science et les technologies* par Dr. Peter O. Ogunjuyigbe de l'université d'Obafemi Awolowo, Nigéria.

Pour la période 2005-06, trois prix ont été attribués et toutes les études achevées et ont été soumises au groupe des réviseurs de FRGRP pour évaluation. Dans le tableau figure un résumé des études déjà terminées.

Thème	Titre d'étude	Petits groupes d'auteur
-------	---------------	-------------------------

Thème 1 : Défis en vue de réduire l'impact du VIH/SIDA sur l'éducation des filles	Les défis en vue de réduire l'impact de VIH/SIDA sur le taux de déperdition scolaire des filles dans l'enseignement primaire en Tanzanie : une évaluation de l'efficacité des efforts et des méthodes actuels	Dr. Aggrey Raphael Kihombo Maitre de Conférence Département des sciences économiques Université de Mzumbe Morogoro , Tanzanie
Thème 2 : Harcèlement sexuel/violence faite au femmes dans les établissements d'enseignement supérieur	Harcèlement sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur : utilisation des victimes, les auteurs des harcèlements et autres parties prenantes pour élaborer un manuel de formation pour l'autonomisation des étudiantes	Prof. Obert P Ndawi Faculté des sciences de l'éducation Université de Midlands State P.O. Bag 9055 Gweru , Zimbabwe
Thème 3 : Le statut de l'éducation des filles en Afrique subsaharienne : Cinq Ans Après Dakar	Influences culturelles et environnementales sur l'éducation des filles dans la Communauté de Mbororo au Cameroun	Dr. Yuh Euphrasia Faculté d'éducation Département de la Psychologie scolaire Université de Buea, Buea, Cameroun

Réunion biennale de l'ADEA

La Biennale de l'Education de 2006 s'est tenue, du 27 au 31 mars, à Libreville, Gabon,. Le thème de la réunion était « *caractéristiques, conditions et facteurs sur lesquels reposent l'efficacité des programmes de développement de la petite enfance, d'alphabétisation et des écoles* ». Ces réunions bi-annuelles sont le point culminant des activités et de la vie de l'Association. Ces réunions ont pour objectif principal d'encourager et d'entretenir des débats francs et libres entre les ministres africains chargés de l'éducation, des agences de développement et autres professionnels du secteur de l'éducation. La réunion de cette année s'est inspirée des enseignements tirés au cours de la précédente biennale. Il était prévu que grâce à cette réunion, une analyse plus approfondie sur les voies et moyens à même de permettre aux systèmes d'éducation africains d'améliorer la qualité de l'éducation pour porter des fruits. Lors de ces réunions, la présence du FAWE a été remarquable. Les thèmes des sept dernières biennales sont les suivants:

Année	Thème	Rendez-vous
1991	Fourniture de manuels scolaires et mise en place de bibliothèques en Afrique	Manchester, GB
1993	Amélioration de la mise en œuvre des projets d'éducation en Afrique par l'appropriation	Angers, France
1995	Formulation de la politique en matière d'éducation en Afrique subsaharienne	Tours, France
1997	Partenariats en matière de renforcement des capacités et améliorations de la qualité de l'éducation en Afrique	Dakar, Sénégal
1999	Ce qui fonctionne et ce qu'il y a de nouveau dans l'éducation : L'Afrique Parle !	J'burg, Afrique du Sud

2001	S'ouvrir et réaliser la politique efficace de soutien global de l'éducation en Afrique	Arusha, Tanzanie
2003	La quête de la qualité : Étude de l'expérience africaine	Grand Baie, Îles Maurice
2006	Caractéristiques, conditions et facteurs sur lesquels repose l'efficacité des programmes de développement de la petite enfance, d'alphabétisation et des écoles	Libreville, Gabon

Objectif 2 : Plaidoyer

Matériels pour les activités de plaidoyer

Dans le cadre de la campagne de plaidoyer pour la promotion et le progrès en matière d'éducation des filles, plusieurs manuels de plaidoyer ont été édités et distribués par le Secrétariat régional et les sections nationales. Parmi les titres publiés il convient de citer : la version en anglais du bulletin d'informations du FAWE sur Tuseme –vol. 13 No.4 ; la version en français de "Exprimer – voix des filles" vol. 13 No.3 ; le Bulletin d'information du FAWE Ethiopie « TIMMAR »'; Bulletin d'information du FAWE Namibie ; et journal du FAWE Zimbabwe. La dernière version du bulletin d'information du FAWE vol. 14 No. 1&2 a vivement rappelé les intentions du FAWE *de rendre visible l'invisible*. Par exemple, l'adoption au Kenya du projet de loi sur les délits d'ordre sexuel en loi a été perçu comme pouvant avoir une incidence directe sur la réalisation des objectifs de l'éducation pour tous en Afrique (EPT).

Expositions

Une série d'expositions a été organisée au cours de la 4^{ème} réunion du consortium des donateurs à Lilongwe, Malawi ; des 33^{ème} et 34^{ème} réunions du comité exécutif de FAWE à Kigali, au Rwanda et à Naivasha, Kenya respectivement ; et des 3^{ème} et 4^{ème} réunions de Comité de gestion au Rwanda

et au Kenya. Les principaux documents exposés étaient les bulletins d'information du FAWE, les Rapports annuels, les matériels des COEs, les affiches et tous les manuels et les CD sur les meilleures pratiques du FAWE .

Site internet

Le FAWE a amélioré le processus de mise à jour de son site Web, qui est destiné à être un site interactif et dynamique et reposant sur les données. L'adresse demeure toujours –www.fawe.org. Il est plein de nouvelles et de documents, de coordonnées des membres et de l'administration du FAWE, des affiches et des activités et des programmes au sein des sections nationales.

Réunions internationales

Sur le plan International, le FAWE s'est employé à influencer sur et à multiplier les campagnes mondiales sur l'éducation des filles. Les participants ont présenté des exposés et ont activement participé aux débats sur les questions clés (voir l'encadré ci-dessous).

LE FAWE SUR LA SCÈNE INTERNATIONALE

Examen de la décennie de l'éducation de l'AU

Le FAWE a participé à la réunion susmentionnée organisée par l'Union africaine en Ethiopie en janvier. Cette réunion avait pour objectif de procéder à un examen détaillé du document de l'UA sur la décennie de l'éducation.

Réunion de NEPAD

En janvier, le NEPAD a organisé une réunion en Afrique du Sud où la présence du FAWE a été remarquable.

Réunion biannuelle de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)

Le FAWE a participé activement à la réunion biannuelle de ADEA qui a été organisée par cette association et s'est tenue au Gabon en mars.

Lancement de l'UNGEI pour de la région de l'Afrique du centre ouest

En avril, le FAWE en collaboration avec l'initiative pour l'éducation des filles des Nations Unies (UNGEI) a participé au lancement de l'UNGEI pour la région de l'Afrique du Centre ouest. Le lancement a eu lieu à Dakar, au Sénégal.

Réunion d'EFA

Étant donné que l'éducation pour tous en Afrique (EPT) est primordiale pour les programmes du FAWE, des efforts ont été consacrés par FAWE pour assister et participer à la réunion d'EPT tenue à Bergen au mois de mai. Au cours de cette réunion ont été abordées relatives aux obstacles à la réussite de l'éducation des filles en Afrique subsaharienne.

Femme Afrique Solidarité (FAS)

En juin, le FAWE a pris une part active à la 8^{ème} réunion consultative du Pré-Sommet sur l'intégration de la question du genre dans les programmes de l'UA. Cette réunion s'est tenue en Gambie

La Réunion des sections du FAWE d'Afrique de l'OUEST

En mai, le Plan International, en collaboration avec le FAWE, a organisé un programme de renforcement des capacités qui a regroupé toutes les sections du FAWE d'Afrique de l'Ouest. Lors de cette réunion, tenue en Gambie, les sections ont abordé les thèmes susceptibles d'améliorer les partenariats et la mise en œuvre des programmes.

D'autres réunions ont eu lieu :

- En mai, réseau mondial des femmes sur l'action pour les enfants, en Jordanie,.
- Consultations sur l'initiative d'ANCEFA/FAWE, en Tanzanie, en septembre.
- COLPCF4 en Jamaïque, en novembre.

Diffusion De l'Information

Le centre de documentation du FAWE a été régulièrement mis à jour avec des informations, y compris des livres, DVDs, CDs, des journaux et des brochures. De nouvelles documentations ont été acquises et transmises aux sections nationales. En outre, les bases de données existantes, y compris les statistiques nationales et régionales et les résultats des études effectués par d'autres partenaires sur le secteur de l'éducation et toutes les autres informations pertinentes en matière d'éducation des femmes ont été actualisées.

Partenariat

Des efforts considérables ont été déployés par le FAWE pour consolider les partenariats existants et en sceller de nouveaux. Au niveau des sections nationales, les membres ont continué à intensifier des activités en renforçant leurs partenariats avec les gouvernements, les agences, les universités, les agences spécialisées dans d'éducation, les O.N.G.S et les donateurs. Les principaux partenaires étaient l'UNICEF, Plan international et l'UNESCO.

Objectif 3 : Interventions modèles

Etant donné que les sections nationales du FAWE sont les moteurs qui font fonctionner le FAWE, d'innombrables activités visant à accroître l'accès des filles ont été menées. Ces activités comprenaient l'attribution de bourses, les

programmes de sensibilisation communautaires, la promotion auprès des filles et des enseignants des matières scientifiques, des mathématiques et de la technologie (SMT), la collaboration avec les O.N.G.S engagées dans les actions en faveur de l'éducation des filles et l'assistance aux pays en situations de post-conflit. Ci-après le sommaire des réalisations.

Subventions

Pendant cette période sus revue, **4** nouvelles subventions ont été accordées aux sections nationales (NCs). Cependant, les activités ont porté essentiellement sur le suivi de l'impact des subventions déjà octroyées. Des activités spécifiques de suivi ont été intensifiées, notamment l'évaluation de l'impact de l'accès aux subventions qui avaient été attribuées auparavant. Les subventions qui ont été au centre du suivi comprennent les subventions de conflit attribuées *au Burundi, au Sierra Leone, à la Guinée, et au Nigéria* ; un accès global a été attribué *au Cameroun et au Bénin* ; et des subventions **SMT** ont été accordées à 11 sections – *Tanzanie, Malawi, Zambie, Zimbabwe, Mozambique, Kenya, Ouganda, Mali, Cameroun, Burkina Faso, et Zanzibar*.

SMT

Au cours de l'année, le FAWE s'est engagé dans des activités spécifiques visant à faire la promotion des programmes de SMT dans 11 pays SMT. Parmi les activités, il y lieu de citer le suivi de trois cadres sur la Pédagogie adaptée aux besoins et préoccupations du genre en SMT, l'organisation de camps SMT pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes et développement des bases de données SMT. Cet effort a donné les résultats suivants : 313 enseignants de 10 sections nationales ont suivi une formation sur les cadres SMT du FAWE : le Cameroun – 36, le Malawi – 33, la Tanzanie – 38, le Mozambique – 51, le Kenya – 40, le Mali – 16, Burkina – 21, Zimbabwe – 18, la Zambie – 36, et Zanzibar – 24 enseignants ont bénéficié de cette formation. A la fin de cette formation, tous ces enseignants ont proposé des

plans d'action à partir desquels les sections nationales ont élaboré des propositions de financements par le FAWE.

Enseignement supérieur

Le suivi et le contrôle de l'utilisation des subventions à l'enseignement supérieur ont été intensifiés. Par exemple, des rapports d'activité à mi-parcours ont été reçus et la 2^{ème} tranche des subventions a été décaissée pour 6 universités de 5 sections nationales. Les détails se présentent ainsi qu'il suit :

Section	Université	Matière d'étude
Rwanda	Institut de technologie de Kigali (KIST)	<i>Promotion de l'égalité entre les sexes à KIST</i>
Ouganda	Université Islamique	<i>Stratégies pour l'amélioration des connaissances de l'anglais des femmes et des techniques de communication pour la mobilité ascendante</i>
Ghana	Université Kwame Nkrumah de Science et de technologie	<i>Vers la modélisation du rôle efficace des étudiantes préparant une licence dans les cours de SMT</i>
Nigéria	Université D'Adenkule Ajasin	
Tanzanie	Université de Dar es Salaam et université de Mzumbe	

Outre le décaissement de la deuxième tranche de subventions, le FAWE a également veillé à ce que d'autres subventions soient attribuées à l'university Collge of Education de Dar es Salam (DUCE) pour leur programme de pré-accès destinés aux étudiants de sexe féminin dans le domaine des sciences avec pour résultat des rapports provenant de Tanzanie sur le projet "*au delà de l'accès* :

Expériences de participation de femmes à l'enseignement supérieure en Tanzanie " ont été reçu.

Clubs de Filles

Au cours de l'année précédente, le FAWE a apporté son aide à 120 écoles et institutions et est parvenu à augmenter le nombre de filles participant à des activités des clubs des filles pour atteindre 6.500. A la suite de ces activités, le FAWE a mené, à travers les Sections nationales, une série de programmes d'autonomisation des filles. Les activités principales ont porté entre d'autres sur les aptitudes fondamentales, la santé de la reproduction des adolescentes, des techniques de réalisation des potentiels, des conseils et des orientations et des représentations théâtrales.

Bourses de subvention

Le FAWE a continué à axer ses interventions sur l'attribution de bourses aux filles indigentes. Les filles qui avaient bénéficié plus tôt de ces bourses ont fait l'objet d'un suivi plus étroit. Cependant, seules 6 sections nationales ont reçu des subventions complémentaires de bourses au cours de l'année et elles ont pu aider 222 nouvelles filles. Par exemple, le Tchad a soutenu 15 filles, l'Ethiopie –15, le Malawi –4, le Kenya –11 (4 y compris par l'UNESCO), Zanzibar 167, et la Tanzanie 10 filles. Le FAWE Zanzibar est parvenu à soutenir plus de filles, étant donné leurs bourses se sont axées essentiellement des rations alimentaires aux filles affamées.

Centres d'excellence (COEs)

Le FAWE a maintenu et continué à collaborer avec les 10 COEs existants. Par ailleurs, deux nouveaux COEs ont été ouverts à Kamulanga à Lusaka, la Zambie et un autre centre à Kelo, au Tchad. Un suivi plus étroit de l'utilisation des bourses déjà attribuées a été mené. 282 filles au total ont été suivies et leurs résultats ont été enregistrés. Le tableau montre en détails le nombre de bénéficiaires dans ces COEs au cours des deux dernières années.

Centre d'excellence	Bénéficiaires (2005)	Bénéficiaires (2006)
Hage Geingob – Namibie	15	16
Lufilyo – Tanzanie	15	24
Mgugu – Tanzanie	58	43
Mafinga – Tanzanie	20	30
AIC Kajiado – Kenya	37	37
Athwana – Kenya	30	30
Sambang Upper Basic Gambie	69	96
École des Filles de FAWE, Rwanda	6	6
TOTAL	277	282

Pédagogie adaptée aux besoins et aux préoccupations du genre

65 enseignants au total ont suivi une formation en pédagogie adaptée aux besoins de genre à Burkina Faso [7], en Zambie [31], au Kenya [19], et en Gambie [8]. A la fin de la formation, ces enseignants ont décidé de mettre en application les connaissances acquises et se sont chargés d'élaborer des programmes scolaires adaptés aux besoins et aux préoccupations du genre et des méthodologies d'enseignement.

Analyse de situation

L'analyse de situation et l'évaluation des écoles en matière de pédagogie adaptée aux besoins et aux préoccupations du genre ont été entreprises pour les COEs **au Rwanda** (l'école des filles de FAWE), au **Burkina Faso** (Dipeo), en **Namibie** (Hage Geingob), en **Tanzanie** (Mgugu, Lufilyo et Mafinga) et au **Kenya** (Kajiado et Athwana), suivi par l'élaboration d'un plan d'action.

AGATHE

Le FAWE a continué à suivre étroitement l'attribution des prix d'Agathe pour le Kenya, la Guinée, et le Burkina Faso. Toutes les 1.126 filles qui avaient reçu ces prix ont été contactées par leurs écoles. Ce suivi a amélioré les facteurs d'impact de la bourse.

FAME

Les activités pendant l'année ont porté sur un suivi plus étroit de tous les prix attribués. Ces prix sont attribués aux journalistes féminins qui facilitent l'accès des filles en guise de reconnaissance pour leur travail acharné dans ce domaine. Une collaboration plus étroite a été assurée avec les **12 journalistes** (Kenya – 4 ; L'Ethiopie – 4 ; et le Mali - 4) qui à ce jour ont reçu des récompenses pour leurs efforts en faveur de l'éducation des filles.

Assistance Administrative

30 sur un total de 32 subventions d'assistance administrative disponibles ont été traités et transmises aux sections nationales pour couvrir leurs coûts de fonctionnement. **Les 2** coordonnateurs recrutés pour le Kenya et le Swaziland ont pris leurs fonctions à Nairobi et ont entamé le travail au niveau de leurs sections nationales. Le FAWE Madagascar, Malawi, Mozambique et Nigéria ont emménagé dans de nouveaux locaux pour améliorer la disponibilité du secrétariat (pour les partenaires et les donateurs) et pour améliorer les réalisations de programme.

Renforcement du Programme

De même, dans le cadre du renforcement du programme de 14 sections nationales, des activités ont porté sur 3 domaines cibles, à savoir : le fonctionnement du secrétariat, l'administration et la mise en œuvre des programmes. L'évaluation des ces sections nationales a révélé que les

secrétariats sont devenus opérationnels depuis que 8 sur les 14 sections nationales (*Ethiopie, Tchad, Burkina Faso, Kenya, Mali, Guinée, Mozambique, et Malawi*) ont des secrétariats opérationnels. Ils sont tous équipés de téléphones et de fax opérationnels, d'ordinateurs et de matériel de communication de base. Par ailleurs, toutes les 14 sections nationales ont pu acquérir des locaux et des installations de base. Ceci a amélioré la communication et la mise en oeuvre des activités. Quant aux ressources humaines, à la gestion financière, et aux systèmes de communication, 12 sections nationales au total ont installé tous les équipements et personnel nécessaires (excepté le Mali et le Burkina Faso). De même, que 12 sections nationales (à l'exception du Rwanda et du Malawi) ont tenu leurs Assemblées générales annuelles. Toutes les sections nationales ont des Centres d'Excellence opérationnels, dont les structures ont été bien organisées (à l'exception du Mozambique).

Planifications de programmes

En termes de planification de programme, les sections nationales ont enregistré des réalisations considérables. Toutes les 14 sections nationales préparent actuellement leurs plans de travail annuels, sur la base de leurs plans stratégiques. Elles soumettent également régulièrement des rapports trimestriels et annuels en dépit de quelques problèmes de qualité et de respect des délais. 11 sections nationales (à l'exception du Mali, de la Namibie et du Tchad) ont des plans stratégiques opérationnels. Ces plans sont scrupuleusement suivis et utilisés pour élaborer des plans de travail annuels. 10 sections nationales ont entrepris de mettre en oeuvre le programme modèle des centres d'excellence (à l'exception du Mali, de l'Ouganda, du Malawi et du Mozambique). Toutes les 14 sections nationales ont suivi la formation en M&E. La formation comprenait l'élaboration des indicateurs de performance, le suivi des plans, les instruments de collecte de données et des méthodes d'analyse, ainsi que des techniques de base en matière de suivi et d'évaluation. 5 sections nationales (*Ethiopie, Namibie, Ouganda, Malawi, et Tanzanie*) ont été formées en 2005, et appliquent

déjà les techniques M&E. 11 sections nationales (à l'exception de l'Ouganda, de la Gambie, et du Mozambique) ont entrepris l'intervention modèle d'autonomisation des filles de TUSEME. Pour améliorer l'enseignement pour mieux répondre aux préoccupations et aux besoins des femmes, des enseignants de 10 Centre d'excellence ont été formés sur le GRP. Les enseignants formés appliquent déjà le GRP dans leur enseignement. La Guinée organisera la même formation en décembre. Enfin, et non des moindres, en vue d'accélérer la formation et le suivi rapide des activités au sein des sections nationales, une équipe de personnes ressources spécialistes en pédagogie adaptée aux besoins et aux préoccupations du genre, de TUSEME et de centres d'excellence ont bénéficié d'une formation et sont actuellement en train de former différentes sections nationales.

Objectif 4 : Reproduction et intégration des meilleures pratiques

L'idée maîtresse de cet objectif est d'influer sur la reproduction et l'intégration des meilleures pratiques en matière d'éducation des filles dans les systèmes et les méthodologies d'éducation nationale. Au cours de l'année, le FAWE a réussi à encourager que leurs meilleures pratiques soient reproduites dans trois sections nationales – Tanzanie, Kenya et Sénégal. **En Tanzanie**, par exemple, le Comité technique a organisé 3 réunions sur l'intégration, suivie de l'élaboration du plan d'action qui a été achevé et approuvé par le ministère de l'éducation. A la suite de cela un suivi étroit **de 2** meilleures pratiques (Emancipation de Tuseme et Centres d'excellence) a été intégré. **Au Kenya**, une équipe technique a été mise sur pied pour soutenir l'intégration des meilleures pratiques dans l'éducation des filles. La section a également présidé les travaux du comité technique sur la politique d'éducation et du genre au Kenya où le projet de politique proposé a été achevé et partagé avec les parties prenantes. Au total 10 réunions du Comité technique se sont tenues et la stratégie de mise en œuvre a été élaborée. La section, en collaboration avec le ministère de l'éducation, a maintenu un suivi plus étroit de ses **3** meilleures pratiques – Tuseme, COE, et

la maturation sexuelle qui sont actuellement intégrées dans la politique d'éducation et du genre. **Au Sénégal**, la section et son ministère d'éducation s'emploient à intégrer le genre dans le système d'éducation initié. A la suite de cet effort, le Ministère de l'éducation a formé 44 spécialistes en éducation (inspecteurs de 11 régions) qui sont chargés d'assurer la formation dans l'ensemble du secteur de l'éducation.